



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Mme Karine LE MAIH-
CHOMETTON
Principale

Collège Paul Langevin
10, bd Paul Langevin
44220 COUËRON

Tel : 02.40.85.86.60
Fax : 02.40.85.86.74
Mel :
ce.0440010x@ac-
nantes.fr

Projet d'établissement du collège Paul Langevin 2019.2022

« L'avenir n'est jamais que du présent à mettre en ordre.
Tu n'as pas à le prévoir mais à le permettre ».

Antoine de Saint-Exupéry

Un projet d'établissement est un cadre, un guide, une impulsion pour toute une équipe. Des objectifs clairement affichés et des exemples d'actions afin de les atteindre sont inscrits dans ce projet qui se veut précis, synthétique mais aussi ouvert à des modifications dictées par de nouvelles équipes et de nouveaux projets.

Un projet d'établissement n'enferme pas mais donne une dynamique à des professeurs, des personnels d'Education, de santé, à des agents, à tous les personnels œuvrant dans un établissement scolaire ; tous liés par le même souci de donner aux élèves un cadre de vie agréable et propice aux enseignements.

Le projet du collège Paul Langevin 2019-2022 est fondé sur la réussite scolaire de l'élève, depuis l'accueil de l'enfant en classe de sixième jusqu'à l'orientation de l'adolescent qu'il sera devenu à l'issue de la classe de troisième. C'est parce que l'élève est au centre du système éducatif que les équipes travailleront à la mise en œuvre de ce projet et en feront un outil de cadrage et de communication afin d'atteindre pleinement les objectifs qu'elles se sont fixés : former un élève, certes, mais aussi un citoyen pleinement conscient de ses droits et de ses devoirs.

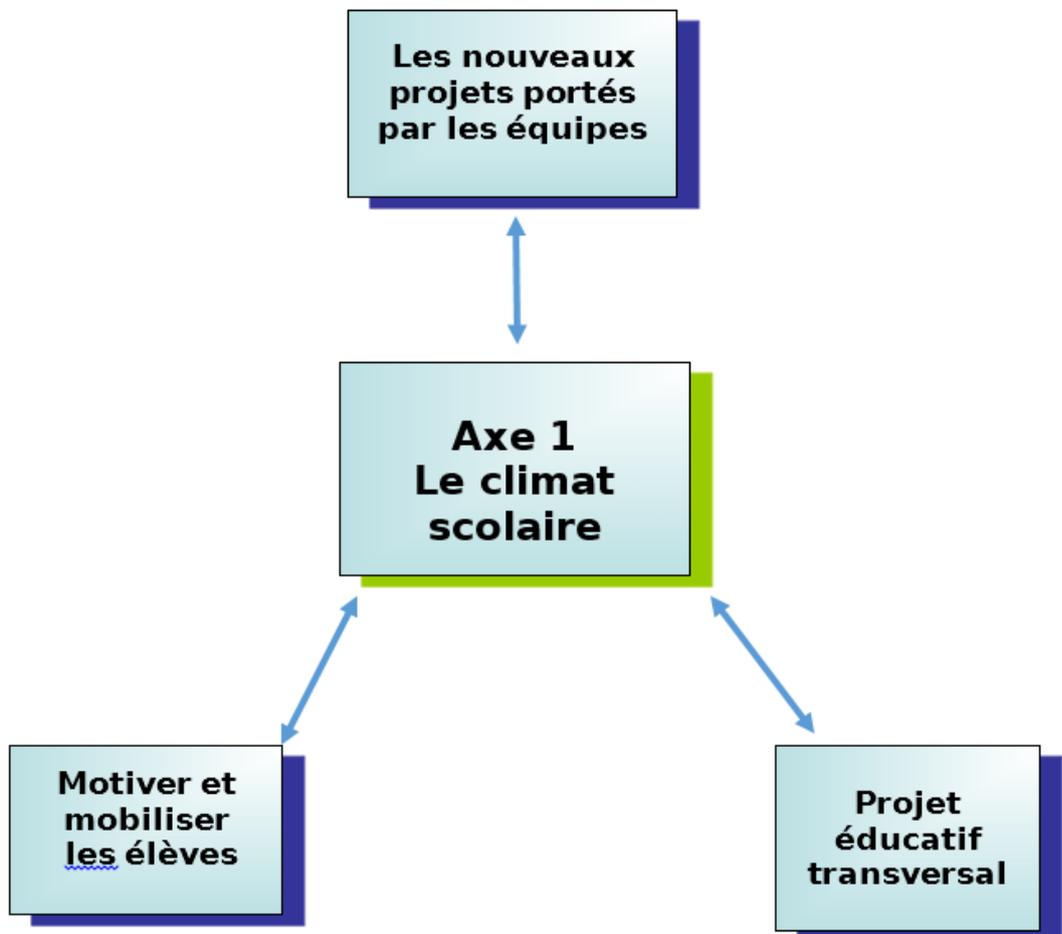
Ce travail fut préparé à partir d'un diagnostic partagé lors des réunions de pré-rentrée au cours desquelles sont présentés, chaque année, aux équipes, les indicateurs de l'établissement, les bilans annuels de l'avancée des projets et les problématiques du collège. Deux soirées pédagogiques en présentiel, ainsi que des échanges avec des professeurs et membres de la vie scolaire, ont permis, à partir d'un schéma général proposé, de définir des objectifs à atteindre, de renforcer ce qui fonctionnait, de faire évaluer ce qu'il était nécessaire d'adapter et même d'inventer. Une relecture par tous a finalement validé ce cap vers ce nouveau projet.

« La culture, c'est ce qui relie les savoirs et les féconde ». (Edgard Morin)

AXE 1 : Le Climat scolaire

« *Tout est changement, non pas pour ne plus être, mais pour devenir ce qui n'est pas encore* » (Epictète).

« La notion de climat scolaire n'est pas simplement le cumul des niveaux de bien-être individuels. Elle inclut aussi une dimension collective, en particulier par la prise en compte des relations entre les personnes. Objectif important en tant que tel, un bon climat scolaire permet également de faire progresser les résultats en matière d'apprentissage ou de sécurité. Le degré de multivictimisation des élèves varie ainsi fortement en fonction du climat scolaire. La recherche montre aussi que des actions pour améliorer le climat scolaire sont possibles, en impliquant les différents acteurs, les élèves, les parents et les personnels » (Revue Education et Formations, n°88-89, décembre 2015).



1. Les nouveaux projets portés par les équipes pour favoriser un climat scolaire serein et propice aux apprentissages

La mixité filles-garçons

Les personnels du collège ont été confrontés en fin d'année dernière à des revendications de jeunes filles de 3^{ème}, se plaignant de réactions sexistes des garçons à leur égard, en général, et d'élèves de Paul Langevin en particulier. Leur parole nous a interpellés et nous leur avons proposé un temps, le dernier jour de leur année et de leur cursus dans l'établissement, afin de tenir un discours et de brandir une banderole faisant état de leur ressenti. Ce fut un moment fort qui a déterminé et/ou conforté les professeurs dans la volonté de travailler sur ce thème.

- **2 axes de travail par la commission « Mixité »:** une professeure d'Histoire-Géographie a été nommée « référente mixité » au sein de l'établissement et participe à des formations académiques afin de pouvoir former elle-même ensuite ses collègues. C'est autour d'elle que s'est organisée la commission « Mixité » qui propose de :

a) Valoriser l'image de la femme dans les enseignements.

En 6^{ème}, en Anglais : étude d'un film « Tom Boyd »

En 5^{ème},

En Français : travail sur des exploratrices, sur la notion d'héros et d'héroïnes

En EMC et en français Travail sur le harcèlement

En SVT : Dans le cadre du cours sur l'alimentation. Quelle est l'image du corps ?

En 4^{ème},

En Français : Les femmes dans les supports publicitaires (Sortie au théâtre sur ce thème-là).

En SVT : le cerveau des filles est-il fait pour les Mathématiques ?

En 4^{ème} et 3^{ème},

En Histoire. Un fil rouge sur le thème : Evolution de la condition féminine et des droits de la femme : « D'Olympe de Gouges à Simone Veil. ». Recherche par groupe sur des portraits de femmes ou des groupes de femmes (ex : les ouvrières ou les suffragettes). Réalisation d'affiches afin de réaliser une exposition en fin d'année présentée par les élèves.

b) Trouver des moyens d'analyse et de réflexion : faire réfléchir les élèves sur leur posture d'élève

-Afin que les stéréotypes disparaissent ou s'estompent et que d'autres modèles de comportement se construisent sans discrimination sexiste ni violence.

-Afin d'introduire une culture de l'égalité et du respect mutuel.

Un questionnement à faire plutôt dans le cadre de la vie de classe et de l'EMC.

En 6^{ème},

Les relations garçons/filles et les représentations qu'ils ont les uns des autres (Jeux à réaliser sous diverses formes).

En 5^{ème},

En EMC: réalisation de vidéo ou de saynètes parodiques préparées par les élèves sur le sexisme, l'homosexualité et le racisme dans le cadre du cours sur les discriminations.

En 4ème, dans le cadre de l'éducation à la sexualité, les professeurs de SVT et l'infirmière travaillent sur le thème de l'éveil amoureux. Par l'utilisation d'un jeu de plateau : Ados-Sexo, les élèves expriment leurs interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel. Les questions du sexisme et de l'homophobie sont notamment abordées, en montrant comment elles peuvent affecter les personnes qui en sont victimes. Des discussions sont engagées pour comprendre le rôle que chacun peut jouer, dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence ainsi que sur l'importance du consentement, pour combattre de nombreux stéréotypes.

En fin de 5ème à la 3ème,

- Sur le thème de l'orientation : dans ce cadre, un travail autour de la question : « Les métiers ont-ils un sexe ? » serait très pertinent afin de mettre en exergue les différentes professions qui, à l'heure actuelle, sont dites davantage « masculines » et d'autres davantage « féminines ». L'objectif est ici d'amener les élèves à réfléchir sur le phénomène de « féminisation » ou de « masculinisation » de certains métiers en les déconstruisant et en pointant le fait qu'il s'agit de constructions culturelles.

- Forum des métiers : faire venir d'anciennes élèves qui occupent plutôt des métiers dits « masculin »

- Utiliser les fiches de jeux ONISEP

Plusieurs propositions plus globales :

- Une journée ou une semaine sur les discriminations

- Travailler dans le cadre du CVC

Cela permet de :

1. S'interroger sur les pratiques professionnelles afin de lutter contre les préjugés et les mécanismes bi-catégorisants.

2. D'améliorer la place de chacun, filles/garçons, en classe et dans la cour de récréation.

- Elaboration d'un questionnaire pour mieux connaître les compétences psychosociales de nos élèves.

- Lutter contre le sexisme et l'homophobie (mettre en place une semaine de l'Egalité)

- Améliorer l'orientation en luttant contre les préjugés.

- **Les professeurs d'EPS, dans le cadre de leur pratique disciplinaire et au sein de l'Association sportive œuvrent également pour la mixité et la déconstruction des représentations :**

A l'encontre des idées reçues

- **Le sport pour tous et enseigné par tous.**

La mixité au sein de l'équipe EPS : 2 femmes et 3 hommes enseignent la matière en cours et animent l'association sportive.

L'Association sportive du collège propose des activités variées qui sont animées par des enseignants qui vont à l'encontre des idées reçues. Les hommes s'occupent davantage des activités artistiques (danse, cirque) alors que les femmes sont enclines à faire pratiquer des activités à connotations plus masculines telles que le Futsal ou le basket.

Les élèves s'inscrivent sur des créneaux où les garçons et les filles pratiquent ensemble les différentes activités.
En compétition, les groupes peuvent être mixtes, quelle que soit l'activité.

- **Toutes les activités physiques pour tous.**

La programmation des activités physiques et sportives prévoit la pratique de huit activités pendant l'année scolaire dont l'activité danse. L'EPS lutte contre les a priori et propose aux élèves la pratique de l'activité danse de la classe de 6^e à la classe de 3^e.
Le fonctionnement en cours propose des groupes de besoin dé-mixés et des évaluations communes à tous les élèves.

L'apport des neurosciences

Autre piste nouvelle portée par une professeure de Lettres afin de favoriser un climat scolaire serein, au service du bien-être des élèves : l'apport des neurosciences et de ce qu'elles peuvent nous enseigner sur l'épanouissement des élèves, leur motivation et leur engagement dans leurs apprentissages. La professeure a suivi un MOOC et s'est engagée sur des formations en neurosciences : elle saura apporter à ses collègues des outils et des conseils afin de pouvoir faire profiter ses collègues, et donc leurs élèves, des recherches dans le domaine de l'éducation à travers le prisme de ces nouvelles pratiques. L'objectif étant de conforter l'enfant dans une image de lui-même valorisée par une meilleure capacité à se concentrer, à se connaître, à se mobiliser et donc à réussir davantage scolairement.

Travail sur les compétences psychosociales

Lors du temps de travail sur le climat scolaire, trois points sont ressortis pour permettre de favoriser la mise en place d'un développement des compétences psychosociales: le travail en groupe, le conseil des élèves et la communication non violente, les rituels et bilans de fin de séances.

Pour avancer dans ce travail, 3 référents ont été nommés :

-un professeur de Mathématiques pour **le travail en groupe** (appelé aussi travail en équipe): constitution des groupes, rôles, grilles d'évaluation, descriptifs des niveaux.

-Une professeure de Mathématiques pour **le conseil des élèves et la communication** (non violente ou autre): météo ou échelle des émotions, gestion du conseil des élèves, activités faites en vie de classe.

- un professeur de SVT pour **les rituels et bilans de fin de séances**.

Tout d'abord, une collecte sera faite de ce qui existe déjà (documents, pratiques pédagogiques, idées...)

Par ailleurs, les personnes intéressées pour travailler un de ces trois points se rapprocheront des référents (réflexion sur la démarche, sur le choix de certains outils...)

Ensuite, les trois groupes communiqueront les résultats de leurs réflexions à toutes les équipes.

Enfin, il serait intéressant que dans les équipes pédagogiques intéressées, deux ou trois personnes soient référentes pour impulser, centraliser, redynamiser.

En EPS, le travail est également fait sur le développement des CPS :

- ✓ Accepter les différences, se connaître et être tolérant envers les autres.
- ✓ Développer la prise d'initiative et l'autonomie des élèves.
- ✓ Soutenir des camarades en difficultés, savoir donner des conseils pour progresser et entretenir l'émulation dans l'activité pratiquée.

2. **Motiver et mobiliser les élèves**

L'association sportive compte plus de 200 adhérents, ce qui est une réussite et montre l'engagement des élèves dans le milieu associatif au collège Paul Langevin.

- ✓ Les élèves s'engagent et s'investissent de manière assidue toute l'année dans les activités de leur choix.
- ✓ Ils se motivent en se fixant des objectifs compétitifs
- ✓ Les élèves découvrent et pratiquent des activités nouvelles : cirque, danse, équitation, escalade, sports collectifs
- ✓ Demi-journée UNSS avec les 6èmes en septembre, ce qui leur donne envie de participer dès leur arrivée au collège.

L'association sportive est vue comme une entité dépendante du collège, comme une annexe d'apprentissage qui donne aux élèves une identité plus globale et qui, en leur faisant découvrir le sens, le goût de l'effort, du dépassement de soi, fait le pari de les mener à cette habitude d'agir en équipe et pour la réussite des objectifs visés.

Des prix pour tous en fin d'année sont décernés afin de valoriser différents types de profils : le but est de donner aux élèves une valeur fondée sur leurs talents divers et de les associer à une idée de réussite, quel que soit le champ de cette réussite. Ainsi, tous les ans, il est demandé aux professeurs principaux d'élire certains élèves de leur classe, avec la collaboration active de tous les élèves du groupe, aux prix « de l'entraide » (décerné aux élèves ayant particulièrement marqué leur capacité à aider les autres de diverses manières), « crescendo » (décerné aux élèves ayant modifié très notablement leur rapport au travail et leur comportement). Le prix de la compétence (le prix « Paul Langevin ») est décerné à l'élève de chaque niveau qui aura obtenu les meilleurs résultats et, en fonction de l'actualité, d'autres prix seront distribués lors de cette cérémonie à laquelle sont conviés élèves, famille, professeurs, membres de la vie scolaire et de l'équipe médico-sociale. Par exemple, les DELF (diplômes de maîtrise de la langue française pour les élèves allophones) seront remis ainsi que les récompenses pour les différents titres gagnés au cours de l'année (coupes sportives etc.). Tous les élèves sont ainsi valorisés et leurs parents peuvent entendre un discours très positif sur leur enfant, même et surtout quand celui-ci n'est pas un habitué des podiums quels qu'ils soient.

Les « raccrocheurs » :

Deux professeures sont en charge d'un travail sur la prévention du décrochage scolaire. Elles ont mis en place depuis plusieurs années un dispositif destiné à prendre en charge des élèves "décrocheurs" passifs ou actifs, selon des modalités adaptées aux jeunes; en groupe, travail sur la posture de l'élève, travail sur l'orientation pour les plus grands, mise en place de mini-

stages de 3 jours en entreprise, et proximité avec les familles (leur implication est recherchée). Les outils utilisés sont ceux de l'IREPS principalement.

Il s'agit, dès le début de l'année, d'identifier les élèves pressentis comme des décrocheurs potentiels. Les professeurs principaux participent à cette recherche, proposent des élèves aux deux professeurs et aux personnels de direction. Le choix fait entre les élèves, qui sont ensuite reçus par les personnels de direction en charge de leur niveau, le dispositif leur est présenté puis un courrier est adressé aux parents afin de recueillir leur autorisation et leur adhésion. Deux groupes sont alors constitués (les élèves de 6^e et 5^e ; les élèves de 4^e et 3^e).

Ce dispositif est un franc succès puisque les cas de décrochage sont nuls. Il reste à poursuivre l'effort fait dans ce domaine : bien veiller à la communication entre les différents acteurs, bien informer les professeurs principaux de l'intégration d'un de leurs élèves dans ce dispositif et enfin bien évaluer la plus-value pour les élèves et pour l'établissement puisque, sans conteste, à ce jour, il aura été notable que des potentiels perturbateurs ont été neutralisés car écoutés, entendus, consolidés et valorisés dans ce cadre très particulier où la parole est libre et libératrice. Le « décrocheur » peut alors se « raccrocher » à l'école et à lui-même.

3. Le projet éducatif transversal

« Le climat scolaire est lié à la clarté des règles et au sentiment de justice scolaire » (Soule, 2003).

La cadre clair, ferme et rassurant

Statistiquement, l'un des facteurs les plus explicatifs de l'augmentation de la victimation est l'injustice dans l'application des règles. Le partage par les adultes d'une même conception des règles de vie est donc essentiel.

Développer une communauté juste s'appuie sur une communauté scolaire dans laquelle élèves et adultes sont garants des règles de vie et des processus les régissant. Une politique commune à tous dans le respect de certains rituels permet à l'élève de trouver un cadre rassurant et cohérent.

Le sentiment de justice améliore les contextes d'apprentissage des élèves et les conditions d'exercice des personnels de l'établissement. Il favorise aussi la collaboration positive avec les familles et les partenaires. C'est ce qui va aider les élèves à comprendre le sens des règles, des droits, des devoirs et à acquérir les compétences sociales nécessaires pour un comportement juste avec autrui, respectueux, responsable et citoyen.

Le règlement intérieur, outil de référence juridique et moral, s'applique, certes, et doit s'appliquer mais il serait pertinent de le revisiter et de le réécrire, y compris par les élèves eux-mêmes. Il s'agirait de leur permettre de se l'approprier, d'en faire un objet auquel ils pourraient se référer de manière plus interactive, plus concrète, mieux comprise.

Par ailleurs, les équipes de direction et de vie scolaire s'attachent, chaque jour, à faire preuve de justice, de mesure mais aussi de fermeté. Les règles sont appliquées et le sentiment de flou, d'approximation ne doit absolument pas exister. Les sanctions sont expliquées et le sentiment de justice doit prévaloir, tout le temps. Ceci pour donner à l'élève la possibilité de s'amender et de sortir d'une identité négative.

Afin de pouvoir mettre en place ce cadre, la communication entre les différents services, avec les enseignants, doit être fluide, empreinte de confiance. Et il faut veiller à ce que l'organisation de la communication soit claire et précise.

La conjugaison de différents projets au service de ce cadre ferme et bienveillant

- L'association sportive contribue à la construction de règles de vie commune (pratiquer son activité dans le respect des règles, se former en devenant Jeune officiel). L'association sportive permet également de développer l'autonomie et la prise de responsabilités.
- Le conseil de vie collégienne (qui donne la parole aux jeunes et leur permet d'organiser des actions et événements, souvent humanistes),
- Les « ateliers philo » (menés par une assistante d'éducation formée à cette pratique) qui les aide à élaborer leur pensée et à l'exprimer dans la bienveillance pour autrui,
- Tous les temps hors-classe (activités du FSE et achat de nombreux matériels pour leur confort hors de la classe, divers clubs...)
- les projets qui n'ont pas encore vu le jour : les « altruistes », les tuteurs..., projets fondés sur le partage et la bienveillance.

Le positionnement du service de la vie scolaire

La vie scolaire située au centre de la vie des élèves complète l'action pédagogique et éducative des enseignants, en permettant aux élèves d'acter les connaissances transmises (apprentissage de la citoyenneté, conciliation et respect des droits et devoirs de chacun...). Elle a ainsi un rôle essentiel dans la construction de l'être et du savoir.

La vie scolaire est créatrice de *lien social*. Elle permet un échange quotidien entre les différents acteurs, notamment entre les élèves et envers eux. Elle favorise par son action éducative un dialogue/un échange qui permet aux élèves de se construire. Le rôle complémentaire de chaque acteur ne décharge nullement chacun des autres membres de la communauté éducative de veiller au respect des règles de vie commune.

Elle favorise l'écoute, l'accompagnement dans la construction de vie d'adulte : elle permet aux élèves surtout de se responsabiliser en favorisant l'échange.

Elle permet d'apaiser les tensions et d'amener l'élève à la réflexion : le travail éducatif mené sur le terrain (respect du règlement, prévention de la déviance...) a pour vocation de prolonger le travail éducatif des parents, et préparer les élèves à vivre ensemble.

Participation des assistants d'éducation au dispositif d'aide aux élèves :

En plus de leurs actions quotidiennes auprès des élèves, il est possible pour les assistants d'éducation d'influer sur le comportement parfois déviant de certains élèves en développant d'autres volets de leurs compétences : leur participation au CPC / Devoirs faits leur donne une légitimité pédagogique et peut ainsi renforcer leur rôle éducatif auprès des élèves.

La prise en charge individuelle (tutorat) permet de redonner confiance et d'accompagner l'élève à surmonter ses difficultés du moment. Le fait de porter de l'intérêt et d'instaurer un dialogue personnalisé auprès des élèves

pris en charge est un moyen aussi de participer au bien-être des élèves les plus en difficulté.

La mise en place des ateliers philosophiques sur des problématiques liées à des comportements inadaptés dans et hors la classe, amène les élèves à réfléchir sur leur attitude et leur positionnement, à échanger entre pairs et avec l'adulte référent, à tenter de trouver des solutions pour soi ou pour le fonctionnement global.

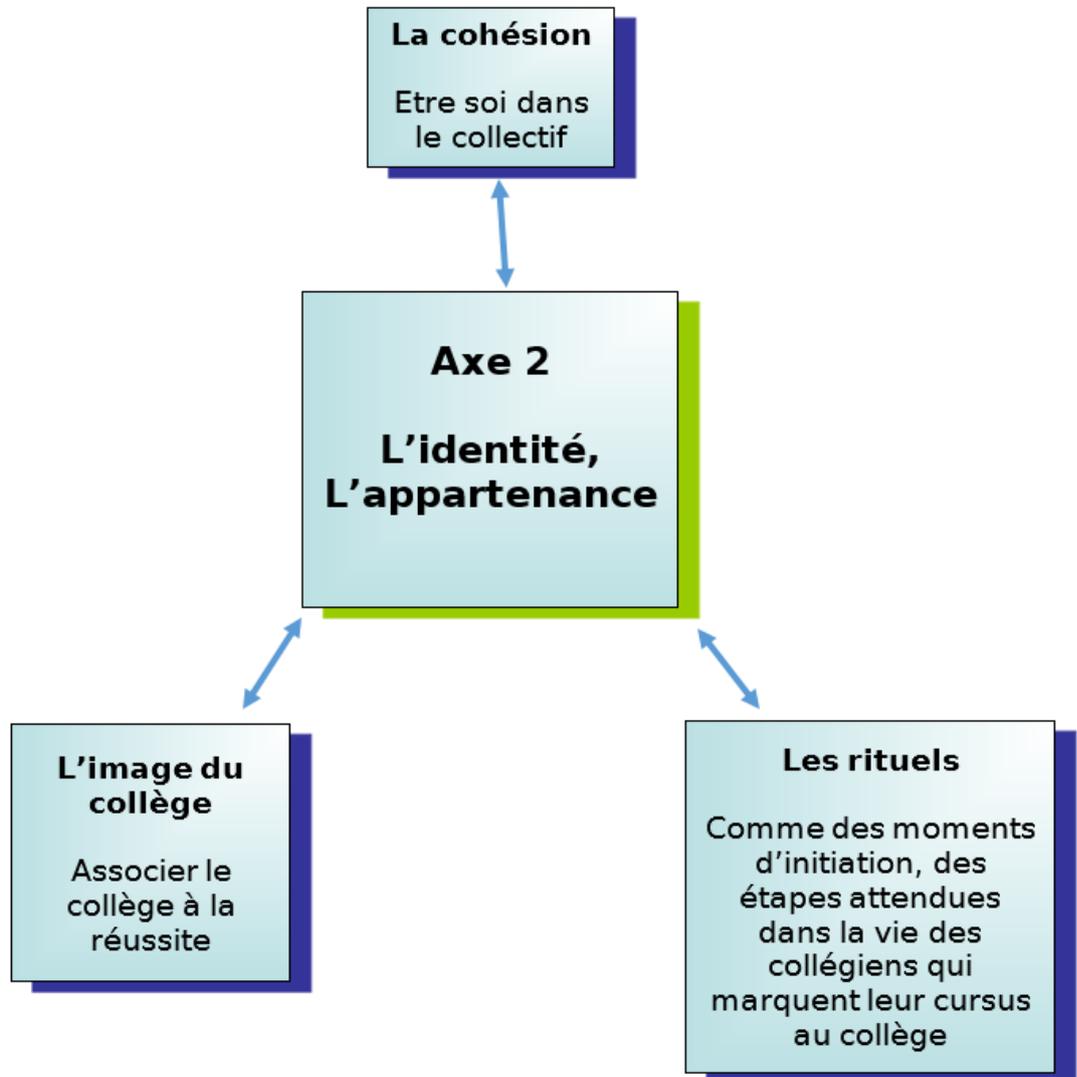
Assistant d'éducation référent pour les niveaux 6^e et 5^e : un relais sur le terrain.

La mise en place de référent vie scolaire pour chaque classe des niveaux 6^e et 5^e, permet d'avoir un relais en dehors de la classe.

La participation des assistants d'éducation aux heures de vie de classe accentue la prise en charge de l'élève dans sa globalité. Un suivi peut alors s'opérer lors des heures de permanence assurées par l'assistant d'éducation référent en fonction de son service. Cette prise en charge extérieure à la classe peut agir comme un régulateur des tensions.

AXE 2 : L'identité, l'appartenance

« *L'avenir ne sera pas ce qui va arriver, mais ce que nous allons faire* »
(Henri Bergson).



Selon Jérôme St-Armand, docteur en psychopédagogie, le sentiment d'appartenance envers l'école et l'engagement des élèves dans les activités scolaires et parascolaires influencent positivement le cheminement académique des enfants, ce qui favorise évidemment la réussite scolaire (ST-ARMAND, Jérôme. Le sentiment d'appartenance à l'école : un regard conceptuel, psychométrique et théorique. Université de Montréal, Montréal, 2015, p. 226).

Si le sentiment d'appartenance existe chez l'élève, il :

- Ressent une émotion positive, une fierté de fréquenter un établissement scolaire.
- Entretient de bonnes relations sociales avec le personnel du milieu éducatif axées sur l'encouragement, le soutien et le respect.
- S'implique activement dans les activités scolaires offertes par son enseignant, ainsi que dans les activités parascolaires.

- Perçoit et entretient des relations sociales harmonieuses avec ses camarades, ainsi qu'avec le personnel éducatif. Elles véhiculent les valeurs et les normes de l'établissement scolaire. De plus, l'élève partage sensiblement les mêmes besoins et désirs que les autres membres du groupe.

Des stratégies pédagogiques peuvent être adoptées par l'enseignant pour développer et maintenir le sentiment d'appartenance des jeunes. En voici quelques exemples :

- Choisir les règles de classe démocratiquement;
- Offrir des choix;
- Débattre et discuter;
- Considérer le point de vue de tous;
- Favoriser l'autonomie des élèves;
- Offrir une variété d'activités;
- Lier le contenu de la classe à la vie des élèves;
- Avoir des attentes élevées;
- Susciter une atmosphère de respect mutuel en classe;
- Mettre l'accent sur l'effort et l'amélioration.

Parce que l'élève perçoit en grande partie la qualité de l'enseignement par le biais du soutien reçu en salle de classe, plusieurs autres stratégies doivent être adoptées par les enseignants. Lorsque celles-ci accompagnent des pratiques pédagogiques efficaces, le sentiment d'appartenance des élèves s'en trouve renforcé :

- Exprimer des comportements de bienveillance avant, pendant, et après la période d'enseignement;
- Afficher de l'équité et du respect; démontrer de l'enthousiasme;
- Discipliner d'une manière proactive et non punitive; comprendre ce qui se passe dans la vie des élèves;
- Être tolérant;
- Fournir de la rétroaction;
- Respecter l'autonomie des élèves;
- Encourager les jeunes;
- S'intéresser à la vie des élèves;
- Se soucier de leurs résultats; offrir des conseils;
- Connaître le nom des élèves;
- Écouter les élèves;
- Utiliser l'humour

1. La cohésion

Un groupe est un ensemble vivant, qui, de manière positive et souhaitée, obéit à des règles de respect, de bienveillance et qui se retrouve autour de valeurs communes. Créer ce sentiment chez les élèves leur permet de construire leur propre personnalité en accord avec le reste du groupe, non pas de ressembler à l'autre mais de créer son « soi » compatible avec celui des autres. Et, mieux, de voir sa personnalité plus épanouie grâce au contact des autres. Et l'adolescence est un moment de la vie d'un individu qui requiert ce sentiment de cohésion.

Plusieurs pistes, certaines déjà explorées, d'autres à construire, sont à suivre :

L'association sportive comme axe de cohésion

Les élèves adhérents développent leur sentiment d'appartenance en faisant partie de l'AS. On compte plus de 200 adhérents en 2018/2019 (712 élèves). Il s'agit de faire acte de représentation de l'établissement au différentes rencontres sportives : cross départemental, championnat départemental en danse, rencontres de district en futsal et basket avec les collèges du bassin Nantes Ouest.

Par ailleurs, les élèves organisent une sortie de fin d'année (accrobranche, la Roche Ballue) qui regroupe les élèves volontaires.

Participer à l'AS développe le soutien et l'émulation des élèves entre pairs dans les différentes activités.

La mise en place du Conseil de Vie Collégienne

Le Conseil de Vie Collégienne constitué d'autant d'élèves représentants qu'il y a de classes et d'adultes volontaires (CPE, enseignants, parents d'élèves) permet de donner aux élèves un cadre institutionnel de parole, où ils apprennent à coopérer entre eux et avec les adultes encadrants.

Les membres du CVC réfléchissent ensemble sur des problématiques liées au bien-être des élèves, au fonctionnement, aux améliorations possibles pour faciliter et embellir la vie de chacun au sein de l'établissement ainsi que sur des questions de citoyenneté. Ce conseil a pour objectif d'améliorer les conditions de vie des élèves et donc, le climat scolaire.

Les élèves y sont force de proposition et initiateurs de projets dans le but d'insuffler une dynamique de groupe favorable à l'ensemble des acteurs de la communauté éducative et de créer les conditions de la cohésion. Des projets sont à construire :

-Les altruistes : des élèves qui veilleraient sur les autres dans la cour de récréation, sur les temps hors-classe afin d'éviter que certains ne se retrouvent seuls.

-Les tuteurs (à la manière de Sylvain Connac), les élèves qui le souhaitent pourraient donner de leur temps à des élèves plus jeunes afin de les aider dans différents domaines scolaires.

Faire émerger les élèves qui souhaitent s'engager dans différentes instances

Les délégués de classe, par des élections très encadrées, sont reconnus par leurs pairs comme des représentants officiels. D'autres fonctions peuvent également promouvoir certains et il est essentiel que les adultes entendent ces élèves et leur donnent les moyens de s'exprimer. Il s'agit de multiplier les occasions pour leur permettre de s'engager dans le collectif. Sont proposées une formation aux « Gestes qui sauvent » (tous les élèves de troisième), la participation à des collectes pour des associations humanitaires (« Les blouses roses », « Les Restos du cœur », « L'autre cantine »), la participation à des concours auxquels se présentent les élèves engagés dans « Maths-en-jean » et les ateliers scientifiques, les différents clubs dans lesquels les élèves peuvent se trouver une identité, collaborer avec les autres dans un même objectif et produire ensemble.

Développer la culture scientifique comme un axe identitaire des collégiens, donner le goût des sciences

L'atelier scientifique permet aux élèves passionnés de sciences, de la 6^{ème} à la 3^{ème}, de se retrouver et de travailler ensemble. Ils s'ouvrent sur le

monde extérieur et notamment sur le monde de la recherche avec les partenariats des laboratoires de Mathématiques et de sciences plus expérimentales. Représenter l'établissement dans des temps forts comme le congrès « Math-En-Jeans » et les concours scientifiques « C.Génial » et « Faites de la science » permet aux élèves de partager les mêmes réalités, les mêmes valeurs. Ils construisent ainsi des qualités d'interactions avec les personnes, qui alimentent leur confiance et leur estime.

La matinée des sciences : à l'issue d'un travail de groupe mené en interdisciplinarité (SVT, Technologie, Mathématiques, Sciences physiques), les élèves de 3^{ème} sont fiers de présenter leurs travaux aux élèves de 4^{ème} lors de la « matinée des sciences ». Cela permet également aux élèves de 4^{ème} de découvrir le travail qu'ils auront eux-mêmes à produire l'année suivante et de développer une culture scientifique interne à l'établissement.

La Fête de la science : la participation avec des classes de 3^{ème} à la « fête de la science » au mois d'octobre permet aux élèves de découvrir l'utilité des sciences et la grande diversité des métiers scientifiques. Cela permet de donner des pistes pour la construction du projet d'orientation de certains et de valoriser la place des filles dans les filières scientifiques.

La sortie dans les marais avec les élèves de 6^{ème} : Cette journée scientifique autour du marais Audubon, désormais institutionnelle, permet de fédérer les groupes classe dès le début d'année de 6^{ème} tout en découvrant un environnement local souvent méconnu. Non seulement, cette journée permet d'avoir un fil conducteur aux trois matières scientifiques expérimentales tout au long du premier trimestre mais aussi de mettre l'accent sur la sensibilisation des élèves à la préservation de ce milieu et sur le développement de l'esprit citoyen.

Travail de recherche en mathématiques : en début d'année, les élèves de 6^{ème} font un travail de recherche au CDI sur différentes numérations. Ce travail est clos par une présentation orale des élèves devant la classe, les professeurs de Mathématiques et de la professeure documentaliste. A cette occasion, l'établissement a la chance d'accueillir au collège une chercheuse en Histoire des Mathématiques qui, à la suite de chaque exposé, transmet son savoir sur les numérations. C'est aussi l'occasion pour les élèves de lui poser des questions sur son travail de chercheuse en Histoire des Mathématiques.

La participation au concours Castor informatique auquel sont inscrits tous les élèves du collège. Il s'agit de résoudre des énigmes à l'aide de l'outil informatique. Là aussi, la compétition par le jeu permet de fédérer le groupe.

Fédérer par les mêmes références culturelles, partager le même savoir

Les élèves travaillent autour de leurs professeurs souvent par groupes classes mais aussi inter-classes. Si bien qu'ils partagent des références communes en accueillant des auteurs, des poètes, des artistes. Par ailleurs, des niveaux entiers participent aux mêmes spectacles : les élèves de 6^{ème} reçoivent dans leur classe une compagnie de théâtre en Anglais, les élèves de 5^{ème} voient tous un spectacle sur Molière, les élèves de 3^{ème} assistent à une prestation de la compagnie « La Tribouille » ... Partager des connaissances et références communes permet de tisser une identité.

-Développer la Culture littéraire et artistique des élèves

Le collège accueille une population très hétérogène, d'un point de vue socio-économique mais aussi culturel. Pour beaucoup d'élèves, la lecture, le cinéma, le théâtre ne font pas partie de leur quotidien. Une des missions de l'école, est de leur donner accès, leur faire découvrir, et leur donner envie de pratiquer des activités culturelles. Ainsi les élèves peuvent se constituer

des références culturelles pour mieux se situer dans un système de valeurs démocratiques et devenir un citoyen responsable.

-Valorisation de la lecture par des restitutions orales, sous des formes diverses

Régulièrement, en cours de Lettres, les élèves doivent lire des romans présentés et empruntés au CDI. Ils rendent ensuite compte oralement de leur lecture, à leurs professeurs de Lettres et Documentaliste et à leurs camarades. Ces restitutions se font sous différentes formes (lettre à l'auteur, abécédaire, boîte à lecture, recette de cuisine...) L'objectif est double : vérifier la compréhension de la lecture et donner à leurs pairs l'envie de lire aussi le livre.

-Participation volontaire à un Club lecture/culture ou club Manga

Une fois par semaine, dans le cadre du FSE, des élèves volontaires, encadrés par le professeur documentaliste partagent leurs coups de cœur, surtout lecture, mais aussi cinéma, théâtre...

Leurs critiques sont à la fois, écrites et collées sur les livres dans un cœur mais aussi publiées sur le portail documentaire E-Sidoc et sur un profil Babelio.

A l'initiative d'élèves, en quasi-autonomie, d'autres élèves échangent autour des mangas et même s'essaient à la création de leurs propres mangas.

-En classe, participation à des prix littéraires et rencontres d'auteurs

L'établissement a la chance d'avoir de nombreux partenaires locaux (Médiathèque de la commune, salon du livre jeunesse organisé par l'Amicale laïque, le département via le dispositif « Grandir avec la Culture »). Depuis plusieurs années, plusieurs classes de quatrième participent au Prix littéraire de la Médiathèque de Couëron, le Prix Tapage et rencontrent un des auteurs des livres sélectionnés. Des classes de cinquième participent à des Battles de livres et des quatrièmes ou troisièmes au Prix Ados Mauves en Loire.

Ces projets ont un impact favorable sur la classe, partager un projet soude les classes. Les élèves lisent plusieurs livres et surtout y prennent plaisir. Au cours de l'année, ils s'exercent à la critique et au débat littéraire et apprennent à accepter l'opinion des autres.

-Découverte et pratique artistique de la poésie, la BD...

Via le dispositif départemental « Grandir avec la culture », chaque année le collège postule pour une activité avec des artistes : une classe a ainsi l'opportunité, soit de s'exercer à la Poésie avec un poète, de découvrir et s'essayer à la BD avec des dessinateurs...

-Devenir un spectateur de théâtre, de danse

Il est proposé à nos élèves un parcours scolaire comportant tous les ans la confrontation avec un spectacle vivant.

En partenariat avec le théâtre de la commune, mais aussi toujours dans le cadre du dispositif départemental « Grandir avec la culture », chaque année tous les élèves assistent au moins à un spectacle de théâtre ou de danse. En amont, ou en aval du spectacle, les élèves rencontrent et échangent avec des artistes (danseur, comédien, metteur en scène). Les élèves découvrent donc les coulisses d'un spectacle pour devenir des spectateurs avertis.

L'accueil des nouveaux élèves

L'accueil des élèves de 6^e en début d'année scolaire, la disponibilité de tous les personnels le jour de la rentrée, ainsi que le travail en amont avec les classes de CM2 et la participation aux portes ouvertes de l'établissement se

rèvelent très efficaces et permettent aux nouveaux collégiens de se sentir rapidement à l'aise au sein de l'établissement.

Dans le cadre de l'arrivée d'un élève en cours d'année, l'accueil se doit d'être soigné et rassurant pour l'élève ainsi que pour sa famille. L'accueil par l'équipe de direction et la prise en charge de l'élève et sa famille par l'équipe de vie scolaire ensuite implique une grande disponibilité de la part de tous les acteurs. Le protocole d'accueil mis en place à ce moment-là, et l'action de chacun, adultes comme élèves au sein de la classe, sont essentiels et influents pour la suite de la scolarité et le bien-être du nouvel arrivant. L'accueil devient intégration dans le groupe.

2. L'image du collège

L'association sportive permet et promeut la réussite des élèves dans les différentes compétitions au travers d'articles de presse qui mettent en valeur la dynamique de l'établissement dans des articles de presse concernant la mise en place d'actions (la demi-journée UNSS 6^{ème}) ou de projets artistiques (présentation des chorégraphies de la section danse au théâtre Boris Vian). Les élèves vainqueurs sont cités dans la presse locale mais sont également fêtés au sein de l'établissement (prix en fin d'année, réception des médaillés par l'équipe de direction).

Faire savoir le savoir-faire : associer le collège à l'idée de réussite

Il s'agit de communiquer à l'externe ce qui est fait au sein du collège et au sein des classes.

- ✓ La matinée des Portes ouvertes est une belle ouverture pour montrer ce qui est fait (présentation des travaux par les élèves eux-mêmes encadrés par des professeurs). L'accueil chaleureux et organisé des parents, leur visite assurée par des élèves soucieux de présenter leur établissement dont ils sont fiers sont des occasions pour montrer les lieux mais aussi expliquer le mode de fonctionnement, la nécessité des règles, le confort apporté aux élèves et faire se rencontrer les familles et les acteurs qui graviteront autour de leur enfant.
- ✓ L'accueil des familles sur des moments forts : institutionnels (réunions d'informations diverses) et conviviaux (« L'heure des parents » organisée par des professeurs de 6^{ème} pour présenter les travaux de leurs élèves par ces mêmes élèves, cérémonie des prix de fin d'année, vernissages des travaux des élèves).
- ✓ Le site du collège, administré par une webmaster, qui se veut la vitrine numérique de l'établissement.
- ✓ La liaison CM2-6^{ème} qui donne à la fois une image du collège aux enfants de primaire mais qui permet aux professeurs des écoles de voir effectivement ce qui se passe dans l'établissement au sein des classes.
- ✓ Associer la presse locale aux événements du collège est également le moyen de faire connaître l'établissement et de valoriser les enfants et les adultes qui participent à des projets que l'on souhaite promouvoir.

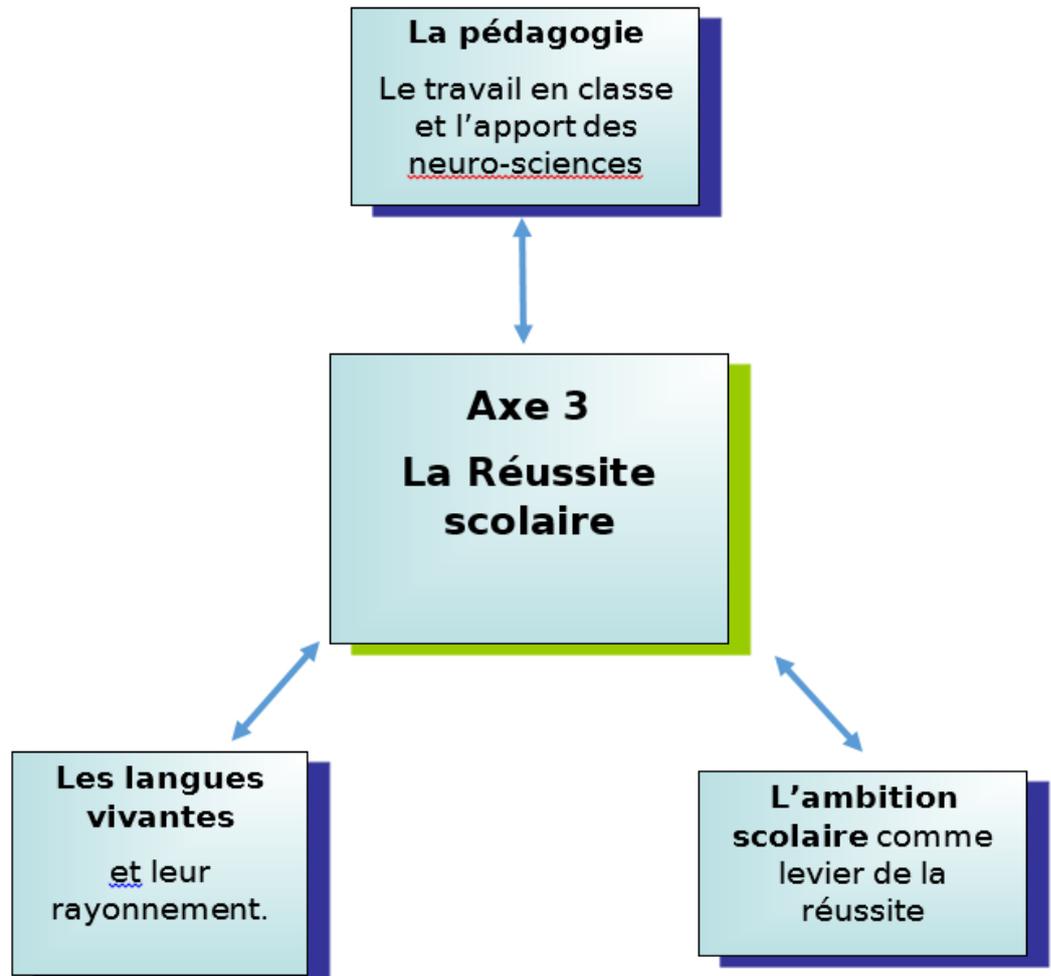
3. Les rituels

Comme les références culturelles communes, les rituels participent de la construction de l'identité de l'élève d'un établissement et de son appartenance à un groupe. Les élèves y sont habitués, attachés et ils les attendent, les réclament, lorsque ceux-ci ne se sont pas encore déroulés. Le chocolat chaud servi sur le temps de la récréation lors d'un matin au cœur de l'hiver (moment initié lors des événements à Charlie Hebdo et repris depuis), les

sorties à bicyclette dans les marais pour tous les élèves de 6^{ème}, la venue des comédiennes anglaises qui font irruption par surprise dans les classes de 5^{ème} sans que les élèves des autres niveaux n'aient rien dévoilé, le séjour à Noirmoutier pour tous les élèves de 4^{ème}, le dernier jour du collège pour les élèves de 3^{ème} au cours duquel ils se déguisent et réalisent un flash mob qu'il présentent à tous les autres élèves du même niveau et aux personnels, le Flash mob organisé par le professeur d'EPS spécialiste de danse dans la cour lors de divers événements (journée de lutte contre le sida, 50 ans du collège)... Tout cela concourt à construire des étapes de vie dans le cursus au collège et marque les années des élèves comme autant d'avancées dans le temps de leur scolarité. Il reste encore à créer d'autres temps forts qui seront autant de pas vers leur départ vers le lycée.

AXE 3 : La Réussite scolaire

« Le succès n'est pas la clef du bonheur. Le bonheur est la clef du succès. Si vous aimez ce que vous faites, vous réussirez » (Albert Schweitzer).



1. La pédagogie

Globalement, l'esprit de l'établissement est de proposer une pédagogie de la réussite et de l'encouragement aux élèves, quelle que soit la discipline : lors des entraînements dans les différentes activités de l'Association sportive ou dans les cours des autres disciplines.

Les travaux de groupe en îlots ou en binômes, les échanges entre pairs, les échelles descriptives (propres à une matière ou transversales) sont des outils qui permettent aux professeurs de réfléchir à leurs pratiques pédagogiques. L'objectif est de mettre l'élève au centre, afin de le faire progresser sans stigmatiser les plus en retrait. Dans une attitude bienveillante, en cultivant le goût de la réussite et en développant la

maîtrise des langages dans les échanges entre pairs (à l'écrit comme à l'oral), la posture du professeur évolue peu à peu : il se positionne de plus en plus en observateur, en personne ressource établissant ainsi un climat de confiance.

Les neuro-sciences : une professeure formée pourra apporter son expérience et sa compréhension de ces théories qui permettent aux professeurs d'intégrer à leur pratique les enseignements des psychologues et des neurologues. Il s'agit d'être parfaitement au fait des processus d'apprentissage à l'œuvre chez un adolescent et d'en connaître les leviers afin de rendre les heures de classe plus efficaces et de donner à l'élève davantage de facilité et de satisfaction.

Les travaux interdisciplinaires sont souvent des projets motivants, faisant appel à la créativité des élèves et donnent lieu à des productions de qualité (par exemple en Lettres/Histoire le journal de bord du capitaine négrier en 4^{ème}, la correspondance durant la seconde guerre mondiale en 3^{ème}, en 5^{ème} travaux Lettres/Sciences, toutes les réalisations effectuées suite aux sorties ou voyages ...).

Le développement des compétences d'expression orale : échanges argumentés en îlots, exposés de lecture, exposés de résultats de recherche dans toutes les disciplines et sur tous les niveaux, tous les projets en lien avec la professeure documentaliste), en classe et lors des sorties scolaires, préparation de l'épreuve orale du DNB, présentation des EPI scientifiques aux élèves de 4^{ème} par les élèves de 3^{ème} lors d'une matinée banalisée ...).

Les « devoirs faits », intégrés dans un dispositif appelé « cas par cas », fonctionnent très bien puisque tous les professeurs principaux identifient les élèves relevant de la nécessité de réaliser leur travail à l'école en bénéficiant d'un encadrement adulte (professeurs, surveillants et volontaire en service civique). Une dizaine d'élèves par classe est concernée par ce dispositif et il reste certainement à trouver d'autres adultes afin de développer encore cette possibilité pour les élèves d'être encadrés lors des phases d'apprentissage et d'exercices, et notamment les plus fragiles socialement (les associations sont à privilégier). Deux professeurs sont en charge de l'organisation de ce dispositif.

L'exigence scolaire. Une commission est partie d'un constat : les élèves ne rédigent pas spontanément leurs réponses ou bien ils le font souvent de façon minimaliste. Or, le fait d'avoir des exigences communes renforcera le poids de ces exigences et leur impact. Une grille d'évaluation a donc été construite afin d'être utilisée dans toutes les disciplines, pour les professeurs qui le souhaitent. Les enseignants de chaque discipline pourront ajouter des critères spécifiques en les faisant apparaître en gras et grisé.

Grille par niveaux :

| N1 | N2 | N3 | N4 |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ J'ai rendu une copie non blanche | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mon travail est présenté sur une vraie copie adaptée ➤ Ma copie est propre et soignée ➤ J'ai adopté la présentation adaptée à la matière ➤ Je fais des phrases complètes ➤ Mes phrases commencent par des majuscules ➤ J'utilise une ponctuation adaptée | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mon travail est présenté sur une vraie copie adaptée ➤ Ma copie est propre et soignée ➤ J'ai adopté la présentation adaptée à la matière ➤ Mon écriture est lisible ➤ Je fais des phrases correctes et complètes avec des mots entiers (pas des abréviations) ➤ Mes phrases commencent par des majuscules ➤ J'utilise une ponctuation adaptée ➤ Mon orthographe est correcte | <ul style="list-style-type: none"> N3 + ➤ J'utilise des expressions et un vocabulaire d'une grande richesse |

2. L'ambition scolaire

Un travail important est mené depuis plusieurs années sur ce sujet : les élèves couëronnais tendaient à freiner leur ambition et à ne pas se projeter suffisamment sur des carrières et études qui leur paraissaient trop prestigieuses pour eux. Des progrès très notables ont été réalisés (cf. taux de passage en lycée général) mais il reste à asseoir cette hausse, à la conforter et à continuer à considérer l'ambition comme un levier de la réussite scolaire : savoir où l'on veut aller permet de se mobiliser pour y aller.

Les visites « scientifiques » des lycées Livet et Camus : Une liaison « scientifique » a été établie par deux professeurs de sciences physiques avec le lycée Camus et le lycée Livet, les deux lycées de secteur, afin de donner envie aux élèves de 3^{ème} de se diriger vers des filières scientifiques et de leur faire découvrir également le fonctionnement du lycée général.

Les élèves à mener vers le « plus » : les élèves en difficulté sont pris en charge et aidés par des dispositifs particuliers (les « raccrocheurs », l'aide aux devoirs, les AED-référents de chaque classe, la mise en place des PAP) mais les élèves les plus en réussite sont eux poussés vers l'excellence scolaire (atelier « maths-en-jeans », ateliers scientifiques, club journalisme, club informatique...). Les élèves de l'association sportive sont également engagés à se dépasser (formation des jeunes officiels en danse par exemple) et peuvent transposer ces compétences dans le domaine du collège *stricto sensu*.

Le travail sur l'orientation : Dès la classe de 4^{ème}, les professeurs principaux font travailler leurs élèves sur leur projection dans l'avenir. En 3^{ème}, ils sont encore davantage attachés à les engager vers ce qui leur donnera motivation et confiance pour poursuivre leurs études. Un forum des métiers est également organisé et permet une personnalisation des parcours en leur faisant découvrir des métiers mais aussi des parcours professionnels atypiques qui leur ouvrent des horizons. Par ailleurs, un travail de proximité avec la psychologue de l'Education nationale fait aussi partie du travail sur l'ambition conjuguée à la personnalité du jeune.

L'accueil des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA)

L'accueil des élèves EANA et de leur famille est effectué dans l'établissement par l'équipe de direction en collaboration avec le CASNAV.

Les élèves sont accueillis et évalués dans l'enceinte de l'établissement, puis intègrent, le cas échéant, une classe de l'établissement ou sont dirigés vers une structure adaptée.

Une formation d'établissement a permis aux professeurs de se sensibiliser à l'accueil de ce public particulier et de mettre en place des stratégies d'adaptation de leurs cours « ordinaires ». Par ailleurs, des cours de FLS (Français Langue Seconde) sont dispensés en fonction de leurs besoins par un enseignant itinérant spécialisé du CASNAV ou par un professeur formé de l'établissement (CCFLS). Un PPRE allophone peut être proposé à l'élève afin de pouvoir lui fixer des objectifs d'apprentissage de FLS et les évaluer.

3. Les langues vivantes et leur rayonnement

Quatre langues sont enseignées dans l'établissement (l'Espagnol, l'Italien, l'Allemand et l'Anglais) et les parcours Bachibac, Esabac, Abibac et la section internationale américaine leur sont accessibles en fonction de leurs résultats. Cette variété de langues, peu fréquente dans un collège, permet aux élèves une ouverture européenne, internationale, une ouverture culturelle forte et dynamisante.

Le voyages linguistiques, nombreux dans l'établissement, donnent aux jeunes le sens et la pertinence de la maîtrise des langues étrangères.

Une professeure sera chargée de donner à cette variété de langues vivantes tout son rayonnement. Le projet est à bâtir, le corps des inspecteurs de langues pourra être mis à contribution afin d'aider la professeure à élaborer, avec ses collègues, un pôle linguistique neuf et pourquoi pas innovant.

Je remercie mon collègue adjoint, le gestionnaire adjoint, les professeurs, la conseillère principale d'éducation et son équipe d'assistantes d'éducation, la secrétaire de direction et tous les agents qui permettent aux élèves de se restaurer et d'évoluer dans des locaux soignés, pour leur contribution à ce travail collectif et, surtout, pour sa mise en œuvre, jour après jour, de façon concrète, réaliste et en même temps assez utopiste pour donner à notre travail, l'éducation des jeunes, tout son sens.

Together

Everyone

Achieves

More

Annexe: le projet éducatif élaboré par le service de vie scolaire sous l'égide la Conseillère principale d'éducation

Il est apparu souhaitable d'insérer intégralement le projet éducatif du service de vie scolaire afin de pouvoir en appréhender toute sa cohérence interne.

Projet éducatif / Le climat scolaire La place de la vie scolaire

La définition de la Vie scolaire dépend de la configuration et du type d'établissement, elle caractérise cependant toujours :

- Une équipe constituée d'un(e) CPE encadrant les personnels de surveillance.

- Un lieu stratégique au sein de l'EPL, qui régule la vie des élèves, en assumant les fonctions d'accueil, d'orientation, de gestion quotidienne des élèves.

Au collège Paul Langevin, la configuration spatiale favorise l'existence d'un lieu d'accueil, central et facile d'accès, où trouver à la fois les assistants d'éducation et la CPE. Par sa localisation au sein de l'établissement, la vie scolaire est au plus près des élèves et son accès y est aisé pour les personnels enseignants. La présence auprès des élèves, leur prise en charge et les échanges à leur sujet avec les enseignants en sont donc d'autant plus facilités.

Le service de la vie scolaire est globalement reconnu par l'ensemble de la communauté éducative : parents d'élèves, enseignants, personnels médico-social et d'orientation, service de gestion...

La fonction stratégique de la vie scolaire repose sur un encadrement quotidien des élèves, et ce, dès leur entrée dans l'établissement. Par leur intervention quotidienne auprès des élèves, les assistants d'éducation connaissent très bien et rapidement les élèves, leurs réactions et sont à même parfois de les anticiper.

L'accueil et la présence de chaque instant sur le terrain

La vie scolaire a pour fonction d'accueillir les élèves, mais aussi leurs parents. L'accueil, agréable et bienveillant, des personnels, des parents d'élèves, des élèves eux-mêmes doit être une priorité. Le bureau de la vie scolaire est ouvert une bonne partie de la journée (de 8h à 16h45, sauf sur le temps de pause méridienne, mais les personnels de surveillance demeurent accessibles sur le terrain), ce qui favorise l'accueil physique et l'accueil téléphonique. Il est aisé de joindre la vie scolaire en journée et les personnels font preuve d'une grande disponibilité, d'une qualité d'écoute et de conseils non négligeable. Le côté disponible et rassurant est un atout essentiel qu'il faut préserver.

L'accueil des nouveaux élèves

L'accueil des élèves de 6^e en début d'année scolaire, la disponibilité de tous les personnels le jour de la rentrée, ainsi que le travail en amont avec les classes de cm2 et la participation aux portes ouvertes de l'établissement se révèlent très efficaces et permettent aux nouveaux collégiens de se sentir rapidement à l'aise au sein de l'établissement.

Dans le cadre de l'arrivée d'un élève en cours d'année, l'accueil se doit d'être soigné et rassurant pour l'élève ainsi que pour sa famille. L'accueil par l'équipe de direction et la prise en charge de l'élève et sa famille par l'équipe de vie scolaire ensuite implique une grande disponibilité de la part de tous les acteurs. Le protocole d'accueil mis en place à ce moment-là, et l'action de chacun, adultes comme élèves au sein de la classe, sont essentiels et influents pour la suite de la scolarité et le bien-être du nouvel arrivant.

Renforcer le lien déjà existant entre le service de vie scolaire et l'équipe pédagogique et éducative de l'établissement

La reconnaissance de l'action éducative et d'encadrement menés, pose aussi la question de la limitation du champ d'action de la vie scolaire.

Elle permet, quand elle en a les moyens, d'apaiser les tensions et d'amener l'élève à la réflexion : le travail éducatif mené sur le terrain (respect du règlement, prévention de la déviance...) a pour vocation de prolonger le travail éducatif des parents, et préparer les élèves à vivre ensemble.

La communication et l'échange :

Pour les élèves : la vie scolaire se résume surtout à l'accueil par les assistants d'éducation (au bureau de la vie scolaire notamment) et à la surveillance.

Pour les adultes : la vie scolaire est avant tout, une équipe, la CPE et son équipe d'assistants d'éducation.

Pour les assistants d'éducation : la vie scolaire est un pôle de communication qui favorise la proximité, l'échange, l'écoute attentive des élèves.

La vie scolaire tend à réguler les tensions voire les conflits qui peuvent exister dans une communauté humaine, mais elle vise surtout à favoriser « le vivre ensemble ».

La collaboration et la communication entre les différents services, ainsi que la connaissance du rôle de chacun contribuent au développement d'un bon climat scolaire.

Assistant d'éducation référent pour les niveaux 6^e et 5^e : un relais sur le terrain.

La mise en place de référent vie scolaire pour chaque classe des niveaux 6^e et 5^e, permet d'avoir un relais en dehors de la classe.

La participation des assistants d'éducation aux heures de vie de classe accentue la prise en charge de l'élève dans sa globalité. Un suivi peut alors s'opérer lors des heures de permanence assurées par l'assistant d'éducation référent en fonction de son service. Cette prise en charge extérieure à la classe peut agir comme un régulateur des tensions.

Bienveillance et clarté sur les règles.

Le climat scolaire est lié à la clarté des règles et au sentiment de justice scolaire (Soule, 2003).

Statistiquement, l'un des facteurs les plus explicatifs de l'augmentation de la victimation est l'injustice dans l'application des règles. Le partage par les adultes d'une même conception des règles de vie est donc essentiel.

Développer une communauté juste s'appuie sur une communauté scolaire dans laquelle élèves et adultes sont garants des règles de vie et des proces-

sus les régissant. Une politique commune à tous dans le respect de certains rituels permet à l'élève de trouver un cadre rassurant et cohérent

Un sentiment de justice améliore les contextes d'apprentissage des élèves et les conditions d'exercice des personnels de l'établissement. Il favorise aussi la collaboration positive avec les familles et les partenaires. C'est ce qui va aider les élèves à comprendre le sens des règles, des droits, des devoirs et à acquérir les compétences sociales nécessaires pour un comportement juste avec autrui, respectueux, responsable et citoyen.

Renforcer le rôle éducatif de la vie scolaire

La vie scolaire située au centre de la vie des élèves complète l'action pédagogique et éducative des enseignants, en permettant aux élèves d'acter les connaissances transmises (apprentissage de la citoyenneté, conciliation et respect des droits et devoirs de chacun...). Elle a ainsi un rôle essentiel dans la construction de l'être et du savoir.

La vie scolaire est créatrice de *lien social*. Elle permet un échange quotidien entre les différents acteurs, notamment entre les élèves et envers eux. Elle favorise par son action éducative un dialogue/un échange qui permet aux élèves de se construire. Le rôle complémentaire de chaque acteur, ne décharge nullement chacun des autres membres de la communauté éducative, de veiller au respect des règles de vie commune.

Elle favorise l'écoute, l'accompagnement dans la construction de vie d'adulte : elle permet aux élèves surtout de se responsabiliser en favorisant l'échange.

Elle permet, quand elle en a les moyens, d'apaiser les tensions et d'amener l'élève à la réflexion : le travail éducatif mené sur le terrain (respect du règlement, prévention de la déviance...) a pour vocation de prolonger le travail éducatif des parents, et préparer les élèves à vivre ensemble.

Participation des assistants d'éducation au dispositif d'aide aux élèves

En plus de leurs actions quotidiennes auprès des élèves, il est possible pour les assistants d'éducatifs d'influer sur le comportement parfois déviant de certains élèves en développant d'autres volets de leurs compétences :

Leur participation au CPC / Devoirs faits leur donne une légitimité pédagogique et peut ainsi renforcer leur rôle éducatif auprès des élèves. La prise en charge individuelle (tutorat) permet de redonner confiance et d'accompagner l'élève à surmonter ses difficultés du moment. Le fait de porter de l'intérêt et d'instaurer un dialogue personnalisé auprès des élèves pris en charge est un moyen aussi de participer au bien-être des élèves les plus en difficultés.

La mise en place des ateliers philosophiques sur des problématiques liées à des comportements inadaptés dans et hors la classe, amène les élèves à réfléchir sur leur attitude et leur positionnement, à échanger entre pairs et avec l'adulte référent, à tenter de trouver des solutions pour soi ou pour le fonctionnement global.

La mise en place du Conseil de Vie Collégienne

Le Conseil de Vie Collégienne constitué d'autant d'élèves représentants qu'il y a de classes et d'adultes volontaires (CPE, enseignants, parents d'élèves) permet de donner aux élèves un cadre institutionnel de parole, où ils apprennent à coopérer entre eux et avec les adultes encadrants.

Les membres du CVC réfléchissent ensemble sur des problématiques liés au bien être des élèves, au fonctionnement, aux améliorations possibles pour

faciliter et embellir la vie de chacun au sein de l'établissement ainsi que sur des questions de citoyenneté. Ce conseil a pour objectif d'améliorer les conditions de vie des élèves et donc, le climat scolaire.

Les élèves y sont force de proposition et initiateurs de projets dans le but d'insuffler une dynamique de groupe favorable à l'ensemble des acteurs de la communauté éducative.